**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования предмет **«Основы светской этики» изучается в 4 классе** один час в неделю (34 ч)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. **Планируемые результаты.**

***Личностные результаты.***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметнымирезультатами***изучения курса «ОРКСЭ»являетсяформирование универсальных учебных действий (УУД).

***Познавательные.***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
* строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

***Коммуникативные***

* адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
* слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
* определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* понимать и сопереживать чувствам других людей.
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

***Регулятивные***

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
* вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

***Предметные результат***ы:

* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
* иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
* осознавать ценности человеческой жизни.

**Формы учебной работы на занятиях в рамках курса**.

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

***Система оценки достижения***

***планируемых результатов освоения программы***

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

* Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
* Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
* Самоконтроль.
* Фронтальный контроль.
* Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

1. **Содержание учебного предмета**

***Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Характеристика***  ***деятельности учащихся*** |
| 1 | Этика общения | 4 | Отвечают на вопросы. Формулируют проблемные вопросы.  Планируют алгоритм решения проблемы,записывают проблемные вопросы.  Читают текст учебника с комментированием;работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. |
| 2 | Этикет | 4 | Отвечают на вопросы; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы.  Планируют деятельность; ставят вопросы.  Составляют план работы над проектом.  Подводятитоги урока; готовятся к работе над проектом. |
| 3 | Этика человеческих отношений | 4 | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы.  Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняюттаблицы; выполняют словарную работу;  Пишутмини-сочинение |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 4 | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.  Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы.  Читают и обсуждают стихотворения; отвечаютна вопросы, выполняют словарную работу |
| 5 | Простые нравственные истины | 4 | Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы.  Читают;анализируют текстовой и иллюстративный материал.  Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.  Анализируют высказывания о нравственном выборе. |
| 6 | Душа обязана трудиться | 4 | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы.  Планируют деятельность; ставят вопросы.  Составляют план работы над проектом.  Подводятитоги урока; готовятся к работе над проектом. |
| 7 | Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы.  Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняюттаблицы; выполняют словарную работу.  Пишутмини-сочинение. |
| 8 | Судьба и Родина едины | 6 | Составляют список нравственных качеств; обсуждают их.  Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы.  Читают и обсуждают стихотворения; отвечаютна вопросы, выполняют словарную работу |
| Всего: 34часа | | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Дата по расп.*** | ***Дата по факт*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | |
| ***Предметные результаты*** | ***Универсальные***  ***учебные действия*** |
| ***Этика общения (4 часа)*** | | | | | | |
| 1 | Добрым жить на белом свете веселей |  |  | Читать и  понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;  - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод | Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать | П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;  - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;  К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;  Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 2 | Правила общения для всех |  |  |
| 3 | От добрых правил-добрые слова и поступки |  |  |
| 4 | Каждый интересен |  |  |
| ***Этикет (4 часа)*** | | | | | | |
| 5 | Премудрости этикета |  |  | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.  Составляют план работы над проектом. Подводят  итоги урока; готовятся к работе над проектом. | - знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей,  - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений | П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями.  К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;  - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 6 | Красота этикета |  |  |
| 7 | Простые школьные и домашние правила этикета |  |  |
| 8 | Чистый ручеек нашей речи |  |  |
| ***Этика человеческих отношений (4 часа)*** | | | | | | |
| 9 | В развитии добрых чувств – творение души |  |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют  таблицы; выполняют словарную работу;  Пишут  мини-сочинение | ориентироваться в словарях и справочниках;  - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 10 | Природа – волшебные двери к добру и доверию |  |  |
| 11 | Чувство Родины |  |  |
| 12 | Жизнь протекает среди людей |  |  |
| ***Этика отношений в коллективе (4 часа)*** | | | | | | |
| 13 | Чтобы быть коллективом |  |  | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.  Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают  на вопросы, выполняют словарную работу | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 14 | Коллектив начинается с меня |  |  |
| 15 | Мой класс – мои друзья |  |  |
| 16 | Ежели душевны вы и к этике не глухи |  |  |
| ***Простые нравственные истины(4 часа)*** | | | | | | |
| 17 | Жизнь священна |  |  | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.  Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают  на вопросы, выполняют словарную работу | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 18 | Человек рожден для добра |  |  |
| 19 | Милосердие – закон жизни |  |  |
| 20 | Жить во благо себе и другим |  |  |
| ***Душа обязана трудиться (4 часа)*** | | | | | | |
| 21 | Следовать нравственной установке |  |  | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.  Составляют план работы над проектом. Подводят  итоги урока; готовятся к работе над проектом. | - формирование первичных  представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека  - осознавать ценность человеческой жизни | П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями |
| 22 | Достойно жить среди людей |  |  |
| 23 | Уметь понять и простить |  |  |
| 24 | Простая этика поступков |  |  |
| ***Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)*** | | | | | | |
| 25 | Общение и источники преодоления обид |  |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют  таблицы; выполняют словарную работу; Пишут  мини-сочинение | формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве,  о значении ответственности в жизни людей | П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 26 | Ростки нравственного опыта поведения |  |  |
| 27 | Доброте сопутствует терпение |  |  |
| 28 | Действия с приставкой «со-» |  |  |
| ***Судьба и Родина едины (6 часов)*** | | | | | | |
| 29 | С чего начинается Родина |  |  | Формулируют проблемные  вопросы  Планируют алгоритм решения проблемы,  записывают проблемные  вопросы.  Читают текст учебника с комментированием;  работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные  вопросы. | - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России | П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;  - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;  К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;  Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 30,31 | В тебе рождается патриот и гражданин |  |  |
| 32 | Человек- чело века |  |  |
| 33 | Слово, обращенное к себе |  |  |
| 34 | Обобщение пройденного |  |  |